

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Ирафского района Республики Северная Осетия -АЛАНИЯ**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2022г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДО»
Ирафского района РСО-А
Дзансолов В.А.

«Юный эколог»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
возраст обучающихся 7-10 лет,
срок реализации программы - 2 года

Автор: Золоева Рима Борисовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО "ЦДО"

Программа разработана: 2020г.

с. Чикола
2022г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

образовательной программы дополнительного образования детей

Направленность: естественнонаучная.

Вид образовательной деятельности: естественнонаучная

Название программы: «Юный эколог».

Сведения об авторе, контактный телефон: Золоева Рима Борисовна,
педагог, 8-988-726-18-70 .

Аннотация программы

1. Возраст детей: 7-10 лет.
2. Сроки реализации программы: 2 года.
3. Цель и задачи:

Цель образовательной программы

Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи образовательной программы

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;

- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения по предмету «Юный эколог» обучающиеся должны:

- овладеть знаниями правил и особенностей ухода за питомцами «живого уголка»;
- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть теоретическими понятиями в области правильного питания;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры.

К концу второго года обучения по предмету «Юный эколог» обучающиеся должны:

- приобрести знания о насекомых и их разнообразии;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- знать особенности поведения первых четвероногих друзей человека: кошек и собак, их значение в жизни человека;

- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- приобрести знания об отдельных представителях животного мира;
- знать о значении Красной книги;
- мотивированно способствовать охране природы;
- овладеть коммуникативной компетентностью и компетенцией социального взаимодействия.

5. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования.

6. Модифицированная программа

7. Год разработки: 2020 год.

Содержание

1. Введение
1. Пояснительная записка
1. Учебно-тематический план
1. Содержание программы
1. Методическое обеспечение
1. Список литературы
1. Приложение 1. Календарный учебный график
1. Приложение 2. Диагностика образовательных результатов

Пояснительная записка

«Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя...
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!»

Е.Евтушенко.

Номинация: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 2 года.

Эффективность и результаты: На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств. Наблюдается стабильность и сохранность контингента обучающихся

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и также незащищен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования. Опыт взаимодействия этих систем подтверждает, что найден путь органичного соединения урочной и внеурочной работы. Он состоит в том, чтобы усилить воспитательный потенциал основного образования, создать условия для использования личностно-деятельностных технологий на уроках и

одновременно повысить познавательные, общеобразовательные возможности занятий по интересам.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки учащихся. Так, на уровне начальной школы (предметная область «Окружающий мир» (обществознание и естествознание)) предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный эколог**» относится к **естественнонаучной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Новизна программы в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличие данной программы формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Устав муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Ирафского района.

Актуальность программы очевидна. В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение обучающихся.

Если на уроках окружающего мира учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время, на занятиях творческого объединения «Юный эколог», они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки цветовода, эколога.

Программа «Юный эколог» даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Педагогическая целесообразность

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Именно сейчас, когда люди стремятся красиво обустроить свой быт, когда самое простое решение вносит неповторимый комфорт, программа «Юный эколог» востребована и современна. Уют в доме, украшение праздников, досуг детей - ни одна из этих тем не осталась не затронутой в программе.

Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение,

сообразительность, фантазия, творчество. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Педагог и ребёнок – субъекты педагогического процесса. Ребёнок воспринимается как личность, имеющая право на своё видение и понимание мира.

Цель образовательной программы

Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи образовательной программы

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа адресована детям 7 – 10 лет. В коллектив принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

По нормативным срокам реализации образовательная программа «Экология и творчество» рассчитана на два года обучения. Предусматривается организация работы мастер-класса для обучающихся, проявивших высокие способности и желание продолжить обучение по завершении основного курса программы.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей

Для более высокого уровня усвоения информации со 2 года обучения проводятся:

- **дискуссии** (обсуждение с обучающимися актуальных тем по экологии).

- **заслушивание докладов** (когда дети обучают своих товарищей по объединению). При этом доклады готовятся в основном самостоятельно дома, используя материал из библиотечного фонда объединения и города, интернет-ресурсов.

К концу первого года обучения учащиеся овладевают практическими навыками **самостоятельной работы**, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания по приходу ухаживают за животными и растениями).

При поднесении нового материала используются **наглядные методы**:

- иллюстрации;
- наблюдения за обитателями живого уголка;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится **опрос** учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4.Экскурсии в природу.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5.Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6.Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя:

- поделки из природного, бросового и полимерного материала;
- букеты из сухоцветов;
- флористические композиции;
- икебаны.

8. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

9. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Режим занятий

В группах первого года обучения занимается по 15 человек 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 2 часа по объединению.

В группах второго года обучения занимается по 12 человек, 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 2 часа по объединению.

Программа предполагает проведение обучения в большинстве случаев в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, выполняют работы из

различных материалов, что способствует развитию творческих способностей детей.

Ожидаемые результаты

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
Личностные результаты	Обучающийся должен: 1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы. 2. Различать основные нравственно-этические понятия. 3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). 4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. 5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. 6. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. 7. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования

Метапредметные результаты	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях. 4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 7. Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.
---	---	---

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.

4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

6. Корректировать выполнение задания.

7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации

	проектной деятельности. 6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
Предметные результаты	Обучающийся должен знать: - общие понятия об окружающем мире и о связях в нем; - простейшую классификацию растений и животных; - особенности растительного и животного мира; - основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве. уметь: - проявлять активную жизненную позицию по охране природы; - заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы; - проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы. владеть: - навыками ухода за комнатными	Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, познавательных игр, электронных викторин, педагогическое наблюдение.

	растениями и домашними животными.	
--	-----------------------------------	--

К концу первого года обучения по предмету «Юный эколог» обучающиеся должны:

- овладеть знаниями правил и особенностей ухода за питомцами «живого уголка»;
- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть теоретическими понятиями в области правильного питания;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры.

К концу второго года обучения по предмету «Юный эколог» обучающиеся должны:

- приобрести знания о насекомых и их разнообразии;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- знать особенности поведения первых четвероногих друзей человека: кошек и собак, их значение в жизни человека;
- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- приобрести знания об отдельных представителях животного мира;
- знать о значении Красной книги;
- мотивированно способствовать охране природы;
- овладеть коммуникативной компетентностью и компетенцией социального взаимодействия.

К концу обучения по мастер-классу по предмету «Юный эколог» обучающиеся должны:

- приобрести знания о терминах науки «экология»;
- уметь самостоятельно составлять композиции из природного, бросового и полимерного материала;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- овладеть коммуникативной компетенцией, компетенцией самообразования и социального взаимодействия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название	Количество часов					
		1 год обучения		2 год обучения			
		<i>в неделю</i>	<i>в год</i>	<i>в неделю</i>	<i>в год</i>		
1	Юный эколог	2	144	42	144		
Всего		4	144	4	144		

Учебно-тематический план творческого объединения «Юный эколог»

1 год обучения

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности.	4	3	1
2.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	12	8	4
2.1	Осень – золотая пора	4	2	2
2.2	Зимушка – зима	2	2	-

2.3	Весна-красна	4	2	2
2.4	Красное лето	2	2	-
3.	Природные стихии планеты Земля.	10	6	4
3.1	Природные стихии	2	2	-
3.2	Огонь	2	2	-
3.3	Вода	4	2	2
3.4	Воздух	4	2	2
4.	Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные.	36	32	4
5.	Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	18	14	4
6.	Экология и мы, мы и творчество.	20	6	14
6.1	Цветы из листьев	6	2	4
6.2	Самоделки из бумаги	2	-	2
6.3	Волшебные праздники	4	-	4
6.4	День Святого Валентина	4	2	2
6.5	8 Марта – мамин день	2	-	2
7.	Тайны природы.	6	4	2
8.	Культура питания	14	10	4
9.	Практикум.	22	-	22

10. Итог. Домашнее задание на лето.	2	2	-
Итого	144	85	59

Учебно-тематический план творческого объединения «Юный эколог»
2 года обучения

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности.	4	2	2
2.	Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.	28	24	4
3.	Великан на поляне или первые	28	24	4

	занятия экологической этики.			
4.	Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).	8	6	2
5.	Экология и мы, мы творчество.	30	10	20
5.1	Художественная флористика.	16	2	14
5.2	Рисуем манкой.	26	2	24
5.3	Торцевание.	16	2	14
5.4	Сюрпризы к праздникам.	26	2	24
5.5	Креативная техника – декупаж.	12	2	10
6.	Культура питания.	10	6	4
7.	Природа и человек.	18	12	6
7.1	Судьба природы – наша судьба	8	6	2
7.2	Братья наши меньшие	4	2	2
7.3	Заочные путешествия	6	4	2
8.	Практикум.	16	-	16
9.	Итог.	2	-	2
	Итого	144	84	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

Раздел 1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в живом уголке. Питомцы живого уголка. Введение в экологию. Что такое экология?

Практическая часть:

- Уход за питомцами живого уголка, их кормление.
- Творческий рисунок «Что такое экология?»

Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.

Тема 2.1. Осень – золотая пора

Теория: Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью

Практическая часть:

- Экскурсия на природу.

Тема 2.2. Зимушка – зима

Теория: Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы.

Практическая часть:

- Игра «Фенологический букварь».

Тема 2.3. Весна – красна

Теория: Изменения в природе весной.

Практическая часть:

- Экскурсия на природу.

Тема 2.4. Красное лето

Теория: Красное лето – яркая песня природы.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Что такое лето?»

Раздел 3. Природные стихии планеты Земля.

Тема 3.1. Природные стихии

Теория: Сказка о природных стихиях.

Практическая часть:

- Электронный кроссворд «Природные стихии».

Тема 3.2. Огонь

Теория: Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце.

Практическая часть:

- Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

Тема 3.3. Вода

Теория: Вода и жизнь. Охрана воды.

Практическая часть:

- Презентация «Значение воды на Земле».

Тема 3.4. Воздух

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Практическая часть:

- Игра «Ветряная мельница»

Раздел 4. Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные.

Теория: Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норушка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень.

Практическая часть:

- Игра «Наши друзья – лесные звери».
- Презентация «Дикие животные».

Раздел 5. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.

Теория: Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастливая толстушка. Гусеница показывает рожки. Гриллотальпа гриллотальпа. Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется под камнем? Кто-кто в теремочке живёт? О маленькой Наде и лягушке. Изучили. История с головастиком. Буфо Буфо.

Практическая часть:

- Викторина «Лесные тайны».
- Конкурс рисунков «Великан на поляне».

Раздел 6. Экология и мы, мы и творчество.

Тема 6.1. Цветы из листьев

Теория: Технология выполнения работ из листьев.

Практическая часть:

- Выполнение работ из листьев.

Тема 6.2. Самоделки из бумаги

Теория: Технология выполнения работ из бумаги.

Практическая часть:

- Выполнение работ из бумаги.

Тема 6.3. Волшебный праздник

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала.

Практическая часть:

- Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.

Тема 6.4. День святого Валентина

Теория: Технология выполнения работ из различных материалов.

Практическая часть:

- Выполнение работ ко Дню святого Валентина из различных материалов.

Тема 6.5. 8 Марта – мамин день

Теория: Технология выполнения работ из различных материалов к празднику 8 Марта.

Практическая часть:

- Выполнение подарков к 8 Марта

Раздел 7. Тайны природы.

Теория: Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе.

Практическая часть:

- Викторина «Что это за насекомое?»
- Презентация «Береги живое».

Раздел 8. Культура питания.

Теория: Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты. Умеем ли мы правильно питаться? Каша к завтраку нужна, каша каждому важна. Цена ломтика хлеба. В гостях у Молока. Молоко от Матроскина. Чудо Земли – хлеб.

Практическая часть:

- Игра «Каша к завтраку нужна, каша каждому важна».
- Кроссворд «Молочные продукты».

Раздел 9. Практикум.

Уход за питомцами живого уголка, их кормление. Сбор природного материала.

Раздел 10. Итог.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения

Раздел 1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Повторение правил внутреннего распорядка в учреждении и технику безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в живом уголке.

Практическая часть:

- Презентация «Безопасность жизни».
- Творческий рисунок «Мой живой уголок».

Раздел 2. Такие незнакомые знакомые птицы. ПERNАТЫЕ жители.

Теория: Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей – «великий маэстро». Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «ПЕРНАТАЯ кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. «Золотая птица» - иволга.

Практическая часть:

- Обобщающее занятие о птицах.
- Кроссворд «Наши пернатые друзья».

Раздел 3. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.

Теория: В воде тихой речки показался тритон. Звериные норы и птичьи гнёзда. Про дикого ежа и домашние неприятности. Белый сказочный дворец. На прогулке с собакой. Шум в лесу. Лесные тропинки. Въезд запрещён. Кукушкины слёзки. Как одолели одолень - траву. Венерин башмачок. Ещё немного о редких растениях. Разговор в лесу. Пожалейте берёзы. Большой старый дуб. В лес по ягоды. Если нужны лекарственные растения. Собирая грибы. Кому нужен мухомор? Горит костёр. Горит трава. Свой мусор всегда с собой. Бутылочная почта. Невидимое сокровище. Дороже жемчуга и злата под ногами. В пещере. И камень достоин уважения. Золотое правило.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Зелёные друзья».
- Викторина «Мы и природа».

Раздел 4. Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).

Теория: Этикет и подарки. Гости жданные и неожиданные. Правила поведения за столом. Правила хорошего тона. Красота и здоровье. Моем, моем. Чисто! Чисто! Как вести себя на улице? Правила поведения в транспорте, кино и театре. Правила поведения в школе. Хорошие друзья и хорошее настроение. Госпожа Природа.

Практическая часть:

- Кроссворд «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Поле чудес «Госпожа Природа».

Раздел 5. Экология и мы, мы и творчество.

Тема 5.1. Художественная флористика

Теория: Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материалов *Практическая часть:*

- Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.
- Подготовка к выставкам.
- Выставки.

Тема 5.2. Рисунок манкой

Теория: Технология выполнения работ в технике «аппликация из манной крупы»

Практическая часть:

- Выполнение работ в технике «аппликация из манной крупы».

Тема 5.3. Торцевание

Теория: Технология выполнения работ в технике «торцевание»

Практическая часть:

- Выполнение работ в технике «торцевание».

Тема 5.4. Сюрпризы к празднику

Теория: Технология выполнения сувениров к праздникам в разных техниках

Практическая часть:

- Выполнение сувениров к праздникам

Тема 5.5. Креативная техника – декупаж

Теория: Технология выполнения работ в технике «декупаж»

Практическая часть:

- Выполнение работ в технике «декупаж».

Раздел 6. Культура питания.

Теория: На охоту вместе с Шариком. Поешь рыбки – будут ноги прытки. Кулинарное путешествие по Простоквашино. Путешествие по музеям напитков. Я выбираю кашу. Секреты поварёнка. Путешествие по морям и океанам. Давайте питаться правильно. Молочные братья. Кулинарные обычаи. Кулинарные традиции России.

Практическая часть:

- Творческий рисунок «Самое полезное блюдо».
- Кроссворд «Наши каши».
- Викторина «Полезные продукты».

Раздел 7. Природа и человек.

Тема 7.1 Судьба природы – наша судьба

Теория: Лес – наше богатство. Как вести себя в природе? Судьба природы – наша судьба. Жизнь в море и океане. Охрана морей. Красавица народная Волга-матушка. Природа – наш дом.

Практическая часть:

- Экскурсии на природу.
- Презентация «По лесным тропинкам».

Тема 7.2. Братья наши меньшие.

Теория: Многообразие рыб и их охрана. Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги. Собаки и кошки – наши друзья. Уход за ними. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.

Практическая часть:

- Акция «Помоги птицам зимой».

Тема 7.3. Заочные путешествия

Теория:

Путешествие по лесу. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. Зимующие птицы. Как им помочь? В царстве Берендея.

Практическая часть:

- Экологическая викторина.

Раздел 8. Практикум.

Уход за питомцами живого уголка, их кормление. Сбор природного материала.

Раздел 9. Итог.

Подготовка к итоговому тестированию. Тестирование.

Перечень тем, рекомендуемых для защиты проектов

1. Экологическая культура человека
2. Болезни, связанные с загрязнением окружающей среды.
3. Зачем нужен живой уголок
4. Большие кошки
5. Экологические проблемы реки Ираф
6. Курьёзы растительного мира и т.д.

Литература.

1. Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль «Академия развития», 2001.
2. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – Санкт-Петербург Издательский дом «Нева», 2004.
3. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
6. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ляшенко Е.А. Школа юного краоведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
8. Макарова Т. Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, Издательство СамГПУ, 2002.
9. Науменко Ю.В. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
10. Парфилова Л. Д. Тематические игры по ботанике. – Творческий центр «Сфера», Москва, 2002.
11. Рябикова О. Флористика. Поделки из природных материалов. – Санкт-Петербург, торгово-издательский дом «Амфора», 2014.
12. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 80 с.
13. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1– 4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Легион, 2010. – 224с.
14. Тарабарина Т. И. 50 развивающих игр. – Ярославль, 2001.
15. Травина И.В. Мир растений. – М: РОСМЭН, 2014.
16. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.
17. Утенко И.С., Утенко Л.М. Флористика. – Издательство «Золотой век», 2003.
18. В.Н. Габеев, В.А. Олисаев Зеленые насаждения

19. Хайди Грунд-Торпе. Поделки и сувениры из природных материалов. – Мой мир. Москва, 2006.
20. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. – Айрисс-пресс, 2004.
21. Щелкунова А. Я. Я иду на урок биологии. Экология. – Москва «Первое сентября», 2002.
22. Яшина Э.А. Экология человека. Образовательная программа. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011.
23. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Реализация новых образовательных стандартов средствами экологического образования для устойчивого развития. Вестник Московского образования, выпуск 13, 2011, с. 138-170.
24. Материалы газет «Зелёный мир», «ПедСовет».
25. Материалы журналов: «Цветоводство».

Литература для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России. – СПб: «БКК», 2010.
2. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. – Издательство Дом МСП Москва, 2004.
3. Михайлов В. Морская свинка. – Москва, 2000.
4. Универсальный справочник для всей семьи «Древо познания». 2002, 2003.
5. Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.
6. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины. – Москва. Айрис Пресс, 2007.
7. Материалы журналов «Юный натуралист»,
 1. <http://crazy-hand.ru/>
 2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
 3. http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/
 4. <http://samodelki.com.ua/>
 5. <http://by-hand.ru/>
 6. <http://stranamasterov.ru/>
 7. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>
 8. <http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Дата			Тема урока	Количество часов
	1 гр.	2 гр.	3 гр.		
1.	1.09	1.09	2.09	Комплектование группы.	2 ч.
1.	6.09	5.09	5.09	Комплектование группы.	2 ч.
1.	8.09	8.09	9.09	Комплектование группы.	2 ч.
1.	13.09	12.09	12.09	Комплектование группы.	2 ч.
1.	15.09	15.09	16.09	Комплектование группы.	2 ч.
1.	20.09	19.09	19.09	Введение.	2 ч.
1.	22.09	22.09	23.09	Техника безопасности при работе в «живом уголке». Питомцы «живого уголка».	2 ч.
1.	27.09	26.09	26.09	Введение в экологию. Что такое экология?	2 ч.
1.	29.09	29.09	30.09	Экскурсия в парк.	2 ч.
1.	4.10	3.10	3.10	Природные стихии планеты Земля. Сказка о природных стихиях.	2 ч.
1.	6.10	6.10	7.10	Огонь. Огонь на службе человека.	2 ч.
1.	11.10	10.10	10.10	Вода и жизнь. Охрана воды.	2 ч.
1.	13.10	13.10	14.10	Фенология. Осень – золотая пора.	2 ч.

л.	18.10	17.10	17.10	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека	2 ч.
л.	20.10	20.10	21.10	Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	2 ч.
л.	25.10	24.10	24.10	Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце.	2 ч.
л.	27.10	27.10	28.10	Культура питания. Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.	2 ч.
л.	1.11	31.10	31.10	Такие незнакомые знакомые звери. «Заяц – Длинное ухо».	2 ч.
л.	3.11	3.11	7.11	Дикие животные. Лисица – «Лиса Патрикеевна».	2 ч.
л.	8.11	7.11	11.11	Серый хищник – волк	2 ч.
л.	10.11	10.11	14.11	Хозяин леса – медведь	2 ч.
л.	15.11	14.11	18.11	Любознательный зверёк – белка	2 ч.
л.	17.11	17.11	21.11	Куница – охотник на белок	2 ч.
л.	22.11	21.11	25.11	Лесной красавец – лось	2 ч.
л.	24.11	24.11	28.11	Сердитый недотрога – ёж	2 ч.
л.	29.11	28.11	2.12	Подземный житель – крот	2 ч.
л.	1.12	1.12	5.12	Всеядное животное – барсук	2 ч.
л.	6.12	5.12	9.12	Умеем ли мы правильно питаться?	2 ч.
л.	8.12	8.12	12.12	Бобр – строитель	2 ч.
л.	13.12	12.12	16.12	Запасливый бурундук	2 ч.

1.	15.12	15.12	19.12	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
1.	20.12	19.12	23.12	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
1.	22.12	22.12	26.12	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
1.	27.12	26.12	30.12	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	2 ч.
1.	29.12	29.12	9.01	«Мышка – норushка».	2 ч.
1.	10.01	9.01	13.01	Техника безопасности при работе в «живом уголке».	2 ч.
1.	12.01	12.01	16.01	Рысь – родственник кошки.	2 ч.
1.	17.01	16.01	20.01	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
1.	19.01	19.01	23.01	Каша к завтраку нужна, каша каждому важна.	2 ч.
1.	24.01	23.01	27.01	Соболь – дорогой зверёк.	2 ч.
1.	26.01	26.01	30.01	Тигр – самая большая кошка на Земле.	2 ч.
1.	31.01	30.01	3.02	Косуля – маленький европейский олень. Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
1.	2.02	2.02	6.02	«Наши друзья – лесные звери» (обобщающее занятие – соревнование).	2 ч.
1.	7.02	6.02	10.02	Фенология. Лесные загадки зимушки-зимы	2 ч.
1.	9.02	9.02	13.02	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
1.	14.02	13.02	17.02	Экология и мы, мы и творчество	2 ч.
1.	16.02	16.02	20.02	Цена ломтика хлеба	2 ч.

л.	21.02	20.02	27.02	Уроки экологической этики. «Забавная история с бронзовкой золотистой». «О чём рассказал майский жук»	2 ч.
л.	28.02	27.02	3.03	Уроки экологической этики. «Случай с жуком-грибником».	2 ч.
л.	2.03	2.03	6.03	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	7.03	6.03	10.03	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	9.03	9.03	13.03	В гостях у Молока.	2 ч.
л.	14.03	13.03	17.03	Уроки экологической этики. «Гусеница на лесной тропинке». «Несчастливая толстушка».	2 ч.
л.	16.03	16.03	20.03	Уроки экологической этики. «Гусеница показывает рожки». «Гриллотальпа гриллотальпа».	2 ч.
л.	21.03	20.03	24.03	Фенология. Изменения в природе весной.	2 ч.
л.	23.03	23.03	27.03	Молоко от Матроскина	2 ч.
л.	28.03	27.03	31.03	Уроки экологической этики. «Оса на носу и муха в доме». «Случай на чердаке».	2 ч.
л.	30.03	30.03	3.04	Уроки экологической этики «Зачем нужны в реке ракушки?»	2 ч.
л.	4.04	3.04	7.04	Тайны царства насекомых.	2 ч.
л.	6.04	6.04	10.04	Уроки экологической этики. «Не обижайте паука».	2 ч.
л.	11.04	10.04	14.04	Уроки экологической этики. «Кто-то там прячется под камнем».	2 ч.
л.	13.04	13.04	17.04	Уроки экологической этики «Кто-кто в	2 ч.

				теремочке живёт?»	
1.	18.04	17.04	21.04	Экскурсия в природу.	2 ч.
1.	20.04	20.04	24.04	Лесные тайны.	2 ч.
1.	25.04	24.04	28.04	Уроки экологической этики. «О маленькой Наде и лягушке».	2 ч.
1.	27.04	27.04	5.05	Чудо Земли – хлеб.	2 ч.
1.	2.05	4.05	12.05	Правила поведения в природе.	2 ч.
1.	4.05	11.05	15.05	Уроки экологической этики. «Изучили».	2 ч.
1.	11.05	15.05	19.05	Уроки экологической этики. «История с головастиком».	2 ч.
1.	16.05	18.05	22.05	Уроки экологической этики. «Буфо. Буфо».	2 ч.
1.	18.05	22.05	26.05	Фенология. Красное лето – яркая песня природы.	2 ч.
1.	23.05	25.05	29.05	Итог. Выставка работ, выполненных за год. Домашнее задание на лето.	2 ч.
				ИТОГО:	144 часа

2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.	5.09	Введение	2 ч.
1.	7.09	Техника безопасности при работе в «живом уголке».	2 ч.
1.	12.09	Сбор природного материала	2 ч.

..	14.09	Сбор природного материала	2 ч.
..	19.09	Воробей – самая распространённая птица на Земле.	2 ч.
..	21.09	Ворона – «интеллектуальная птица».	2 ч.
..	26.09	Ворон – красивая, умная птица.	2 ч.
..	28.09	Экскурсия в природу.	2 ч.
..	3.10	Сорока-белобока – «лесная сплетница».	2 ч.
..	5.10	«Лесной доктор» – дятел.	2 ч.
..	10.10	Соловей – «великий маэстро».	2 ч.
..	12.10	Галка – городская птица.	2 ч.
..	17.10	Загадочная птица – кукушка.	2 ч.
..	19.10	«Пернатая кошка» – сова.	2 ч.
..	24.10	Любимая птица – снегирь.	2 ч.
..	26.10	«Сестрицы-синицы» – самые полезные птички России.	2 ч.
..	31.10	Наш добрый сосед – скворец.	2 ч.
..	2.11	«Золотая птица» – иволга.	2 ч.
..	7.11	Обобщающее занятие о птицах.	2 ч.
..	9.11	Уроки экологической этики «В воде тихой речки показался тритон».	2 ч.
..	14.11	Уроки экологической этики «Звериные норы и птичьи гнезда».	2 ч.

..	16.11	Уроки экологической этики «Про дикого ежа и домашние неприятности».	2 ч.
..	21.11	Уроки экологической этики «Белый сказочный дворец».	2 ч.
..	23.11	Уроки экологической этики «На прогулке с собакой».	2 ч.
..	28.11	Уроки экологической этики «Шум в лесу».	2 ч.
..	30.11	Уроки экологической этики «Лесные тропинки».	2 ч.
..	5.12	Уроки экологической этики «Въезд запрещён».	2 ч.
..	7.12	Уроки экологической этики «Кукушкины слёзки».	2 ч.
..	12.12	Уроки экологической этики «Как одолели одолень – траву». «Венерин башмачок».	2 ч.
..	14.12	Уроки экологической этики «Ещё немного о редких растениях».	2 ч.
..	19.12	Уроки экологической этики «Разговор в лесу».	2 ч.
..	21.12	Уроки экологической этики «Пожалейте берёзы».	2 ч.
..	26.12	Уроки экологической этики «Большой старый дуб».	2 ч.
..	28.12	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	9.01	Техника безопасности при работе в «живом уголке». Гости жданные и нежданные.	2 ч.
..	11.01	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	16.01	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	18.01	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	23.01	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.

..	25.01	Весёлые уроки кота Этикета. Этикет и подарки.	2 ч.
..	30.01	Правила поведения за столом.	2 ч.
..	1.02	Правила хорошего тона.	2 ч.
..	6.02	Путешествие по музеям напитков.	2 ч.
..	8.02	Секреты поварёнка.	2 ч.
..	13.02	Я выбираю кашу.	2 ч.
..	15.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	2.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	22.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	27.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	1.03	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	6.03	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	13.03	Путешествие по морям и океанам.	2 ч.
..	15.03	Путешествие по лесу.	2 ч.
..	20.03	Давайте питаться правильно.	2 ч.
..	22.03	Как вести себя в природе.	2 ч.
..	27.03	Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги.	2 ч.
..	29.03	Судьба природы – наша судьба.	2 ч.
..	3.04	Молочные братья.	2 ч.

..	5.04	Собаки и кошки – наши друзья. Уход за ними.	2 ч.
..	10.04	Роль насекомых в природе.	2 ч.
..	12.04	Охрана насекомых.	2 ч.
..	17.04	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	19.04	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	24.04	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	26.04	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	3.05	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	10.05	Выставка	2 ч.
..	15.05	Экскурсия в природу.	2 ч.
..	17.05	В царстве Берендея.	2 ч.
..	22.05	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.	2 ч.
..	24.05	Подготовка к выставке.	2 ч.
..	29.05	Выставка. Итоговое занятие.	2 ч.
		ИТОГО:	144 часа.
..	29.11	Инструменты и материалы. Техника безопасности.	2ч
..	6.12	Выполнение работы	2ч
..	13.12	Выполнение работы	2ч
..	20.12	Выполнение работы	2ч

..	27.12	Выполнение работы из салфеток	2ч
..	10.01	Инструменты и материалы. Техника безопасности.	2ч
..	17.01	Выполнение работы	2ч
..	24.01	Оформление работы	2ч
..	31.01	Работа в технике «топиарий».	2ч
..	7.02	Выполнение работы.	2ч
..	14.02	Выполнение работы.	2ч
..	21.02	Выполнение работы.	2ч
..	28.02	Выполнение работы.	2ч
..	7.03	Выполнение работы	2ч
..	14.03	Оформление работы.	2ч
..	21.03	Выполнение работы в технике «карвинг»	2ч
..	28.03	Инструменты и материалы. Техника безопасности.	2ч
..	4.04	Выполнение работы	2ч
..	11.04	Выполнение работы	2ч
..	18.04	Выполнение работы	2ч
..	25.04	Выполнение работы	2ч
..	2.05	Выполнение работы	2ч
..	16.05	Оформление работы	2ч

.	23.05	Итог. Выставка работ.	2ч
		ИТОГО:	72 часа

Предмет «Юный эколог», внеурочная деятельность, 3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
.	2.09	Введение. Техника безопасности при работе в «живом уголке». Работа в «живом уголке».	2 ч.
.	9.09	Работа в «живом уголке».	2 ч.
.	16.09	Сбор природного материала.	2 ч.
.	23.09	Сбор природного материала.	2 ч.
.	30.09	Экскурсия в парк	2 ч.
.	7.10	Уроки экологической этики «Буфо. Буфо». Работа в «живом уголке».	2 ч.
.	14.10	«В воде тихой речки показался тритон». Работа в «живом уголке».	2 ч.
.	21.10	«Звериные норы и птичьи гнёзда». «Про дикого ежа и домашние неприятности».	2 ч.
.	28.10	«Белый сказочный дворец». «На прогулке с собакой».	2 ч.
.	11.11	«Шум в лесу». «Лесные тропинки».	2 ч.
.	18.11	«Въезд запрещён». «Кукушкины слёзки».	2 ч.
.	25.11	«Как одолели одолень-траву». «Венерин башмачок».	2 ч.
.	2.12	«Ещё немного о редких растениях». «Разговор в лесу».	2 ч.

..	9.12	«Пожалейте берёзы». Работа в «живом уголке».	2 ч.
..	16.12	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	23.12	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	30.12	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	13.01	Техника безопасности при работе в живом уголке. Работа в «живом уголке».	2 ч.
..	20.01	Зимующие птицы. Как им помочь.	2 ч.
..	27.01	Весёлые уроки кота Этикета. Этикет и подарки. Гости жданные и нежданные.	2 ч.
..	3.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	10.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	17.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	3.03	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	10.03	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
..	17.03	Правила поведения за столом. Правила хорошего тона.	2 ч.
..	24.03	Красота и здоровье.	2 ч.
..	31.03	Путешествие по морям и океанам.	2 ч.
..	7.04	Путешествие по лесу. Лес – наше богатство.	2 ч.
..	14.04	Давайте питаться правильно. Работа в «живом уголке».	2 ч.
..	21.04	Как вести себя в природе.	2 ч.

..	28.04	Многообразие рыб и их охрана.	2 ч.
..	5.05	Молочные братья. Уход за питомцами «Живого уголка».	2 ч.
..	12.05	Кулинарные обычаи.	2 ч.
..	19.05	Кулинарные традиции России. Работа в «живом уголке».	2 ч.
..	26.05	Итог. Домашнее задание на лето.	2 ч.
		ИТОГО:	72 часа

Предмет «Юный эколог», внеурочная деятельность, 4 год обучения

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
..	7.09	Введение. Техника безопасности при работе в «живом уголке».	2 ч.
..	14.09	Работа в «живом уголке».	2 ч.
..	21.09	Сбор природного материала.	2 ч.
..	28.09	Сбор природного материала.	2 ч.
..	5.10	Экскурсия в парк	2 ч.
..	12.10	Уроки экологической этики «Большой старый дуб». Работа в «живом уголке».	2 ч.
..	19.10	«В лес по ягоды». «Все растения важны, все растения нужны».	2 ч.
..	26.10	«Если тебе нужны лекарственные растения». «Собирая грибы».	2 ч.
..	2.11	«Кому нужен мухомор». Работа в «живом уголке».	2 ч.

л.	9.11	«Горит костёр». «Горит трава».	2 ч.
л.	16.11	«Свой мусор всегда с собой». «Бутылочная почта».	2 ч.
л.	23.11	«Невидимое сокровище». «Дороже жемчуга и золота – под ногами».	2 ч.
л.	30.11	«В пещере». «И камень достоин уважения».	2 ч.
л.	7.12	«Золотое правило». Работа в «живом уголке».	2 ч.
л.	14.12	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	21.12	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	28.12	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	11.01	Техника безопасности при работе в живом уголке. Работа в «живом уголке».	2 ч.
л.	18.01	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	25.01	Весёлые уроки кота Этикета. Красота и здоровье	2 ч.
л.	1.02	Весёлые уроки кота Этикета. Как вести себя на улице	2 ч.
л.	8.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	15.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	22.02	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	1.03	Экология и мы, мы и творчество.	2 ч.
л.	15.03	Правила поведения в транспорте, кино и театре.	2 ч.
л.	22.03	Правила поведения в школе. Работа в «живом уголке»	2 ч.

л.	29.03	Хорошие друзья и хорошее настроение	2 ч.
л.	5.04	Госпожа Природа. Работа в «живом уголке».	2 ч.
л.	12.04	Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги	2 ч.
л.	19.04	Судьба природы – наша судьба	2 ч.
л.	26.04	Красавица народная Волга-матушка.	2 ч.
л.	3.05	Итоговое тестирование. Природа – наш дом	2 ч.
л.	10.05	Путешествие в город Экоград	2 ч.
л.	17.05	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны	2 ч.
л.	24.05	В царстве Берендея. Итоговое занятие.	2 ч.
		ИТОГО:	72 часа

Предмет «Флористика», внеурочная деятельность, 3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
л.	2.09	Организационное занятие. Давайте пообщаемся.	2 ч.
л.	9.09	Техника безопасности. Наполни душу красотой.	2 ч.
л.	16.09	Сбор природного материала.	2 ч.
л.	23.09	Плоскостное и объёмное засушивание.	2 ч.
л.	30.09	Экскурсия «Прекрасное вокруг нас».	2 ч.
л.	7.10	Флористика – творчество	2 ч.

л.	14.10	Работы из природного материала	2 ч.
л.	21.10	Выполняем работы	2 ч.
л.	28.10	Остров ненужных веществ	2 ч.
л.	11.11	Поделки из бросового материала.	2 ч.
л.	18.11	Всё в работе – пуговицы, проволока, опилки.	2 ч.
л.	25.11	Выполняем работы.	2 ч.
л.	2.12	Домашние цветы – островок счастья.	2 ч.
л.	9.12	Волшебный праздник – новый год.	2 ч.
л.	16.12	Готовим подарки	2 ч.
л.	23.12	Подарки своими руками.	2 ч.
л.	30.12	«Новогодняя сказка».	2 ч.
л.	13.01	Техника безопасности. Рождество	2 ч.
л.	20.01	День Святого Валентина.	2 ч.
л.	27.01	«Валентинки» своими руками	2 ч.
л.	3.02	8 Марта – мамин день.	2 ч.
л.	10.02	Готовим подарки для мамы	2 ч.
л.	17.02	Подарки своими руками.	2 ч.
л.	3.03	Подарки своими руками.	2 ч.
л.	10.03	Игровая программа «Моя мама самая лучшая»	2 ч.

л.	17.03	Удивительное поведение растений.	2 ч.
л.	24.03	Растения оздоравливают и украшают.	2 ч.
л.	31.03	Презентация «Этот удивительный мир растений».	2 ч.
л.	7.04	Светлый праздник Пасхи.	2 ч.
л.	14.04	Выполняем сувениры	2 ч.
л.	21.04	Сувениры своими руками	2 ч.
л.	28.04	Весенние краски. Нам нужна красота	2 ч.
л.	5.05	Охрана и преумножение полезных растений.	2 ч.
л.	12.05	Путешествие в мир природы.	2 ч.
л.	19.05	Я люблю эту Землю	2 ч.
л.	26.05	Итоговое занятие	2 ч.
		ИТОГО:	7

Предмет «Флористика», внеурочная деятельность, 4 год обучения

№ п/п	Дата	Тема урока	К-во часов
л.	7.09	Организационное занятие	2 ч.
л.	14.09	Наполни душу красотой. Техника безопасности	2 ч.
л.	21.09	Сбор природного материала	2 ч.
л.	28.09	Плоскостное засушивание	2 ч.

л.	5.10	Сбор природного материала	2 ч.
л.	12.10	Объёмное засушивание	2 ч.
л.	19.10	Экскурсия «Прекрасное вокруг нас»	2 ч.
л.	26.10	Цветы из листьев	2 ч.
л.	2.11	Делаем цветы из листьев	2 ч.
л.	9.11	Составляем букет	2 ч.
л.	16.11	Готовимся к празднику	2 ч.
л.	23.11	Вода в нашей жизни	2 ч.
л.	30.11	Как появляется цветок?	2 ч.
л.	7.12	Стихи о цветах	2 ч.
л.	14.12	Чудесный праздник «Новый год»	2 ч.
л.	21.12	Делаем подарки	2 ч.
л.	28.12	Подарки к празднику	2 ч.
л.	11.01	Рождество всей семьёй. Техника безопасности	2 ч.
л.	18.01	«Город мастеров»	2 ч.
л.	25.01	День святого Валентина	2 ч.
л.	1.02	Валентинки своими руками	2 ч.
л.	8.02	Оформление подарка	2 ч.
л.	15.02	8 Марта – мамин день	2 ч.

л.	22.02	Подарки своими руками	2 ч.
л.	1.03	Готовим подарки для мамы	2 ч.
л.	15.03	Игровая программа	2 ч.
л.	22.03	Посадка и пересадка растений	2 ч.
л.	29.03	Светлый праздник Пасхи	2 ч.
л.	5.04	Сувениры своими руками	2 ч.
л.	12.04	Делаем сувениры	2 ч.
л.	19.04	«Как правильно вести себя в природе» (презентация)	2 ч.
л.	26.04	Растения «вышли» на балкон	2 ч.
л.	3.05	Сохраним растения для поколений	2 ч.
л.	10.05	Лето, ах лето!	2 ч.
л.	17.05	Выставка работ	2 ч.
л.	24.05	«Экология и мы, мы и творчество». Итоги.	2 ч.
		ИТОГО:	72 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «_____»

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности	К-во баллов	Методы
------------------------------------	-----------------	---------------------------------	------------------------	---------------

параметры)		оцениваемого качества		диагностики
Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	

		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	

		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.

		литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4.Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и	Адекватность восприятия информации,	минимальный уровень умений (обучающийся	1	Наблюдение

слышать педагога	идушей от педагога	испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить	10	

		возникающие конфликты)		
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически	10	

		весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
1. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
1. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	

3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Сводная ведомость

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «_____»

Объединение _____ Педагог _____

Год обучения _____ № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)