

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»  
Ирафского района Республики Северная Осетия - Алания

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 26.08.2022г.



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДО»  
Ирафского района РСО-А  
Дзясолов В.А.

## «Юный друг природы»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
возраст обучающихся 7-9 лет,

срок реализации программы - 2 года

**Автор:**

Царикаева Альбина Афаркоевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО "ЦДО"

Программа разработана: 2022 г.

с. Чикота  
2022г

## Содержание

- I. Информационная карта.
- II. Пояснительная записка
- III. Учебно-тематический план работы,  
Содержание программы
- IV. Методическое обеспечение программы
- V. Приложения
- VI. Список литературы

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

образовательной программы дополнительного образования детей.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Вид образовательной деятельности:** познавательная.

**Название программы:** «Юный друг природы»

Сведения об авторе, контактный телефон: Царикаева Альбина Афакоевна педагог, 8-919-427-94-11.

**Аннотация программы.**

1. Возраст детей: 7-9 лет.

2. Срок реализации программы: 1 год.

3. **Цель:** формирование экологической культуры у младших школьников, бережно относящихся к природе, разумно использующих природные ресурсы в своей повседневной жизни.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Содержание программы “Юный друг природы” соответствует целям и задачам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для обучающихся 7-9 лет.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа объединения “Юный друг природы” основывается на принципах.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни, включает в себя организацию общеразвивающей общественно значимой деятельности младших обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

*Основная идея программы* состоит в том, что деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наш город, наш регион.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- создание условий для самореализации;
- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий для каждого обучающегося, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

#### **Нормативно-правовая и документальная основа.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
3. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ”.
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Последовательность изучения вопросов можно изменять в зависимости от конкретных условий.

Направленность программы: естественнонаучная

**Место проведения занятий** - кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки.

Содержание программы объединения “Юный друг природы” предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

### **Виды деятельности и предполагаемые формы**

- Практическое изучение строения растений .
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению
- Лепка по воображению
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Проектная деятельность
- Экскурсии
- Праздники (литературно-музыкальные)

Экологическая направленность реализуется через объединение “Юный друг природы”. Программа разработана на 1 год обучения, включает программу 144 часа, занятия проводятся 2 раз в неделю. Количество обучающихся в группе 15 человек.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

**Цель:** формирование экологической культуры у младших школьников, бережно относящихся к природе, разумно использующих природные ресурсы в своей повседневной жизни.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

### ***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Содержание программы “Юный друг природы” соответствует целям и задачам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для обучающихся 7-9 лет.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа объединения “Юный друг природы” основывается на принципах.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической

проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни, включает в себя организацию общеразвивающей общественно значимой деятельности младших обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

*Основная идея программы* состоит в том, что деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наш город, наш регион.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- создание условий для самореализации;
- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий для каждого обучающегося, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

**Место проведения занятий** - кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки.

Содержание программы объединения “Юный друг природы” предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

## **Виды деятельности и предполагаемые формы**

- Практическое изучение строения растений .
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению
- Лепка по воображению
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Проектная деятельность
- Экскурсии
- Праздники (литературно-музыкальные)

Экологическая направленность реализуется через объединение “Юный друг природы”. Программа разработана на 1 год обучения, включает программу 144 часа, занятия проводятся 2 раз в неделю. Количество обучающихся в группе 15 человек.

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теори и	Практ
I	Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой.	10	4	6
II	Проект “Моя клумба”	8	2	6
III	Молчаливые соседи - объекты неживой природы	22	12	10
IV	О чем шепчут растения.	18	14	4
V	Пернатые друзья.	20	12	8
VI	Загадки животного мира.	14	10	4
VII	Оранжерея на окне.	12	6	6
VIII	Проект “Моя клумба”.	8	-	8
IX	Человек - часть живой природы.	14	8	6
X	Уголок хорошего настроения	14	-	14
XI	Подведение итогов.	4	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>

**Календарно-тематический план**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Практ
<b>I</b>	<b>Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1	Понятие о природе, красоте природы.		2	
	Календарь природы. Народные приметы.		2	
1.2	Экологическая игра “Загадки природы”.			2
1.3	Экскурсия в природу.			2
1.4	Аппликация «Мой любимый цветок»			2
<b>II</b>	<b>Проект “Моя клумба”</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	Комплексный уход за растениями.		2	
2.2	Правильный полив.			2
2.3	Рыхление. Подкормки.			2
2.4	Уход за листьями			2
<b>III</b>	<b>Молчаливые соседи - объекты неживой природы</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
3.1	Установление природных закономерностей, взаимосвязей.		2	
3.2	Наблюдение за состоянием воды в природе.		2	
3.3	Интересное в неживой природе.		2	
3.4	Беседа “Прекрасны солнце, воздух и вода - прекрасна вся моя Земля”.		2	
3.5	Правила поведения в природе. Чем все дышат.		2	
3.6	Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха.		2	
3.7	Игра “Тайны вокруг нас”.			2
3.8	Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания.			2
3.9	Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор.			2
3.10	Экологическая игра “Хочу все знать!”			2
3.11	Выставка рисунков о природе. Конкурс экологических сказок.			2
<b>IV</b>	<b>О чем шепчут растения.</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
4.1	Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.		2	
4.2	Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).			2
4.3	Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы -		2	

	синоптики. Цветы - доктора. Цветы - хищники.			
4.4	Растительный мир (Общие понятия) Характерные признаки растений.		2	
4.5	Растения, влияющие на здоровье человека Сорняки. Комнатные растения.		2	
4.6	Охрана растений. Красная книга.		2	
4.7	Игра - практикум "Что мы знаем о цветах."			2
4.8	История поиска и использования лекарственных растений.		2	
4.9	Лекарственные растения Ирафского района.		2	
<b>V</b>	<b>Пернатые друзья.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
5.1	Работа с иллюстрациями с изображением птиц.		2	
5.2	Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.		2	
5.3	Наблюдение за поведением птиц на улице.			2
5.4	Наблюдение за поведением птиц на улице.			2
5.5	Акция: "Птичья столовая".			2
5.6	Воробей - самая распространённая птица на Земле.		2	
5.7	Ворона - "интеллектуальная" птица		2	
	"Пернатая кошка" - сова.		2	
5.8	Практическая работа: рисунок совы.			2
5.9	"Сестрички-синички" - самые полезные птички России. Изготовление птичек из пластилина		2	
<b>VI</b>	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
6.1	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Северной Осетии.			2
6.2	Приспособленность к зимнему периоду.		2	
6.3	Заочное путешествие "Загадки животного мира".		2	
6.4	Животный мир (общее понятие).		2	
6.5	Зарисовка любимых животных			2
6.6	Звери, обитающие на территории нашего края.		2	
6.7	Жизнь зверей зимой.		2	
<b>VII</b>	<b>Оранжерея на окне.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
7.1	Практикум "Комнатные цветы" (наблюдение).			2
7.2	Правила посадки комнатного растения.		2	

7.3	Способы пересадки. (бригадный метод).		2	
7.4	Интеллектуально- познавательная игра “Мой сад”.			2
7.5	Посадка комнатных растений черенками.			2
7.6	Уход за молодыми растениями.		2	
<b>VIII</b>	<b>Проект “Моя клумба”.</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
8.1	Коллективная работа “Наш цветник”.			2
8.2	Весенние заботы.			2
8.3	Подготовка почвы к посадке.			2
8.4	Посев семян садовых цветов.			2
<b>IX</b>	<b>Человек - часть живой природы.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
9.1	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества.		2	
9.2	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.			2
9.3	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах.		2	
9.4	Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).		2	
9.5	Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе “природа-общество-человек.		2	
9.6	Практические занятия: “Путешествие” по карте.			2
9.7	Составление паспорта на краеведческий объект.			2
<b>X</b>	<b>Уголок хорошего настроения</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
10.1	Викторина “Кто в лесу живет».			2
10.2	Викторина «Что в лесу растет?»			2
10.3	Праздник “Наш окружающий мир”.			2
10.4	Экологический праздник “Звери, птицы, лес и я - вместе дружная семья!”			2
10.5	Экологическая игра “Поиск нарушителей природы.			2
10.6	Выпуск “Зелёной газеты”. Фотоотчёт			2
10.7	Викторина «Что? Где? Когда?»			2
<b>XI</b>	<b>Подведение итогов.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
11.1	Итоговое занятие. Экологическая игра «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья.»			2
11.2	Подведение итогов проекта «Моя клумба»			2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>

## **Содержание программы**

### **1. Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой. (10 часов 4/6)**

Понятие о природе, красоте природы. Календарь природы. Народные приметы. Экологическая игра “Загадки природы”. Экскурсия в природу. Аппликация «Мой любимый цветок»

### **2. Проект “Моя клумба”. (8 часов 2/6)**

Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.

### **3. Молчаливые соседи - объекты неживой природы. (22 часа 12/10)**

Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. Игра “Тайны вокруг нас”. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Беседа “Прекрасны солнце, воздух и вода - прекрасна вся моя Земля”. Правила поведения в природе. Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Экологическая игра “Хочу все знать!” Выставка рисунков о природе. Конкурс экологических сказок.

### **4. О чем шепчут растения.(18 часов 14/4)**

Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы - синоптики. Цветы - доктора. Цветы - хищники. Игра - практикум “Что мы знаем о цветах. Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Охрана растений. Красная книга. История поиска и использования лекарственных растений. Как приготовить себе природное лекарство? Лекарственные растения Ирафского района.

### **5. Пернатые друзья.(16 часов 10/6)**

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Акция: “Птичья столовая”. Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - “интеллектуальная” птица. “Пернатая кошка” - сова. Практическая работа: рисунок совы. “Сестрички-синички” - самые полезные птички России. Изготовление птичек из пластилина..

### **6. Загадки животного мира.(14 часов 10/4)**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Северной Осетии и их приспособленность к зимнему периоду. Заочное путешествие “Загадки животного мира”. Животный мир (общее понятие). Зарисовка любимых животных. Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой.

#### **7. Оранжерея на окне.(12 часов 6/6)**

Практикум “Комнатные цветы” (наблюдение). Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки. (бригадный метод). Интеллектуально-познавательная игра “Мой сад”. Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями.

#### **8. Проект “Моя клумба”. (8 часов -/8 )**

Коллективная работа “Наш цветник”. Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов.

#### **9. Человек - часть живой природы.(14 часов )**

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (поговорки, пословицы, загадки, песни о природе). Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе “природа-общество-человек. Практические занятия: “Путешествие” по карте; составление паспорта на краеведческий объект.

#### **10. Уголок хорошего настроения. (14 часов -/14)**

Викторина “Кто в лесу живет». Викторина «Что в лесу растет? Праздник “Наш окружающий мир”. Экологический праздник “Звери, птицы, лес и я - вместе дружная семья!” Экологическая игра “Поиск нарушителей природы. Выпуск “Зелёной газеты”. Фотоотчёт. Викторина «Что? Где? Когда?».

#### **11. Подведение итогов. (10 часов)**

Итоговое занятие. Экологическая игра «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья». Подведение итогов проекта «Моя клумба»

#### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Содержание программы объединения “Зеленая планета”, формы и методы работы позволят, на мой взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные:

Самоопределение:

- формирование внутренней позиции обучающегося, на основе положительного отношения к природе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, через здоровое питание и прогулки на свежем воздухе;
- экологическая культура: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к мнению сверстников;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества в группах, парах, коллективе, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные:

- волевая саморегуляция, через исследовательскую деятельность (длительные наблюдения с ведением Дневника наблюдений);
- умение оценивать поступки, действия поведения в природе;
- умение контролировать свое поведение и поведение сверстников;
- умение прогнозировать результаты деятельности на экскурсии, в ходе проведения опытов, наблюдений;

- умение планировать свои действия при наблюдении за объектами природы;
- умение удерживать цель;

#### Познавательные:

- умение отбирать информацию по теме;
- анализ, синтез, систематизация информации при исследовательской деятельности, при проведении опытов;
- умение выявлять и формулировать проблему;
- представление основ экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней;
- представление некоторых особенностей природы своего края: растительного и животного мира;
- представление о значении природы для человека;
- умение различать изученные комнатные растения;
- умение вести наблюдения в природе под руководством педагога дополнительного образования;
- осуществлять природоохранную деятельность;
- умение проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством педагога дополнительного образования;

#### Коммуникативные:

1. умение планировать сотрудничество в группе, парах, коллективе;
2. умение формулировать правильные вопросы; умение строить речевые высказывания;
3. умение согласовывать свои действия с группой.

В программе объединения “Зеленая планета” описаны требования к обучающимся. Обучающиеся должны **знать**:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных.

### 3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу года обучения обучающиеся должны *уметь*:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

Программа объединения “Зеленая планета” способствует формированию следующих качеств личности:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

## Методическое обеспечение.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд.		
	Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.	1
	Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964	1
	Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996	1
	<b>Родионова И.А.</b> Глобальные проблемы человечества -М, 1995.	1
	<b>Цветкова И.В.</b> Экология для начальной школы. -• Ярославль: Академия развития, 1997	1
	<b>Рянжин СВ.</b> Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994	1
	<b>Любимцев В.В.</b> Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995	1
	<b>Багрова Л.А.</b> Я познаю мир - М.: АСТ, 1997	1
2. Печатные пособия.		
	<b>Плакаты</b> “Растения и животные родного края”	3
3. Технические средства обучения.		
	Интерактивная доска, диски “Живая и неживая природа”, компьютер.	
4. Экранно-звуковые пособия.		
	Магнитофон.	1
5. Игры и игрушки.		
	Лото “Собери животное”	1
6. Оборудование класса.		
	Доска, стенд, полки для поделок.	

### **Нормативно-правовая и документальная основа.**

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
7. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
8. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ”.
9. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
10. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

### **Литература:**

1. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
2. Королева, А.В. "Естествознание для малышей" журнал "Начальная школа" .
3. Кульневич, СВ., Лакоценина, Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
4. Молодова, Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми”.
5. Морозова, Е.Е., Евдокимова, Е.Г., Исаева, О.А. “Эколого-образовательный проект “Растём вместе”. Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ “Наука” 2011.57 с.
6. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. “Эколого-образовательный проект “Школа добрых дел”. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.